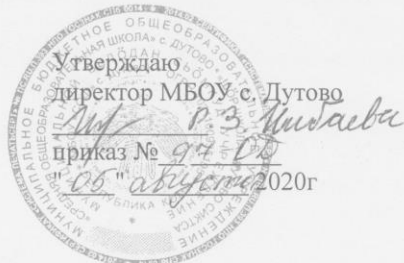


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Измаева*  
*Измаева А.И.*  
"05" августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Письменная речь  
10 класс

Составитель программы:  
Шаклеина А. П. – учитель английского языка

с. Дутово, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Дутово, и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Потребность в знании иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ» с. Дутово на изучение курса отводится 1 час в неделю. Итого 35 часов за учебный год.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Дутово.

### Цели и задачи курса

**Цели курса** – расширить и углубить знания английского языка в сфере письменного высказывания; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение курса «Письменная речь» в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне B2 (Vantage) общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Frameworkscale) в разделе «Письмо»;
- использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- развитие умений использовать ресурсы Интернета.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

В процессе изучения курса «Письменная речь» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

### **Развитие универсальных учебных действий**

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»**

Старшая ступень завершает среднее полное образование. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»**

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных** результатов учащихся:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Письменная речь» проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»**

Курс рассчитан на 35час. для учащихся 10-11 классов в общеобразовательных учреждениях. Курс основан на учебных пособиях:

- Учебник ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. Е. Л. Занина. Айрис Пресс, Москва, 2012
- Учебник“Successful writing. Upper-Intermediate”. Virginia Evans. Express Publishing. 2012
- Учебник“University Writing Course” John Morley, Peter Doyle, Ian Pople. “Express Publishing”, 2010.
- Английский язык. Тематические тестовые задания. Е.Н. Соловова, David Sixbey, John Parson. Центр изучения английского языка Елены Солововой. Москва, 2011

Разнообразие тем и заданий позволяет учащимся приобрести продвинутое знания, необходимые для совершенствования умений письменной речи.

Уроки состоят из разделов по видам речевой деятельности. Их названия и тематика варьируются в зависимости от целей и задач конкретного раздела. Основные виды заданий это:

- *Pre-reading* – вводное задание. В нём содержатся несколько вопросов по основной теме урока, которые помогают учащимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом с одноклассниками.
- *Reading* – развитие умений чтения с разной стратегией. Задания под этой рубрикой предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения. Каждый текст учебника имеет деление на количество строк, что позволяет учащимся развивать умения поискового чтения.
- *Guided Summary, Gap-fill, Language for Listing, Language Focus* и др. Данные разделы предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока, где выделены активные лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.
- *Writing exercise*. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся закрепить лексику и грамматику по предложенным микротемам.

- *Writing Tasks*. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся применить навыки письменного высказывания по предложенным заданиям, таблицам и формулярам.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный курс содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из текста интересующую информацию.

### **Чтение**

В учебнике «Письменная речь» на основе текстов различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом уроке представлен ситуативно-обусловленный материал, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексического материала.

Тексты построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Каждый урок развивает и совершенствует умения в письменной речи. Учащимся предлагаются написать письма эссе по формату ЕГЭ. Осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением и чтением. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют одно письменное задание, а другое выполняют дома.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Виды деятельности
1	<p>Organising Information and Giving Examples; Daily life.</p> <p>Ежедневная рутина. Работа с текстом.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вступление о структуре и организации абзаца;</li> <li>• выполняют задание на логику построения текста</li> <li>• выполняют тренировочное упражнение по делению текста на абзацы</li> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют задание по лексике</li> <li>• работают с лексикой текста;</li> <li>• пишут краткое содержание текста по представленной модели</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут 1-2 параграфа с подтверждением факта, теории или аргумента.</p>
2	<p>Classifying and Listing; Household chores.</p> <p>Домашние заботы. Введение ЛМ «Дела по дому».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют задание по лексике</li> <li>• пишут краткое содержание текста по представленной модели</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют упражнение на логику построения текста</li> <li>• закрепляют лексику при помощи специальных заданий</li> <li>• выполняют задание по письму</li> </ul>

		Пишут эссе по теме.
3	Giving Definitions; Shopping. Эссе по теме «Покупки в магазине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют задание по лексике</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• проводят структурный анализ текста</li> <li>• закрепляют лексику при помощи специальных заданий</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> Пишут эссе по теме.
4	Урок закрепления. Закрепление ЛМ. Эссе с выражением собственного мнения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получают задание и выполняют лексико-грамматические упражнения на основе пройденных разделов</li> <li>• выполняют задание учителя по письму.</li> </ul> Пишут эссе «Мое мнение» (opinionessay) по одной из тем, выбранных учителем.
5	Cause & Effect and Problems & Solutions. City life and country life. Работа с текстом «Жизнь в городе и за городом». Эссе по теме.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают тексты и выполняют задание по лексике</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• обсуждают и проводят анализ текстов</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> Пишут эссе по теме.
6	Comparing and Contrasting; Communication. Введение ЛМ «Общенье». Эссе «за и против».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют задание по его анализу</li> <li>• выполняют лексико-грамматические</li> </ul>



		<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание по письму</li> <li>• выполняют задание по чтению текста и его организации</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе по теме.</p>
7	<p>Family patterns. Family communication.</p> <p>Активизация ЛГМ «Семейные ценности».</p> <p>Сочинение по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют задание по его анализу</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• обсуждают употребление Present Perfect</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• проводят анализ прочитанного текста</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе по теме.</p>
8	<p>Урок закрепления.</p> <p>Закрепление ЛМ. Эссе с выражением собственного мнения по выбранной теме.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получают задание и выполняют лексико-грамматические упражнения на основе пройденных разделов (4-6);</li> <li>• выполняют задание учителя по письму.</li> </ul> <p>Пишут эссе «Мое мнение» (opinionessay) по одной из тем, выбранных учителем.</p>
9	<p>Describing “Parent –child relations”.</p> <p>Введение ЛМ. Описание отношений «родители – дети». Эссе с выражением собственного мнения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> <li>• читают текст и выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста и отвечают на них</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и лексико-грамматические упражнения</li> <li>• читают текст и лексико-грамматические упражнения</li> <li>• проводят анализ прочитанного текста</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе «Мое мнение» (opinion essay).</p>
<b>10</b>	<p>Writing Introductions and Conclusions.</p> <p>Речевые клише. Написание вступления и заключения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с общими положениями</li> <li>• читают и изучают текст</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• читают, анализируют и выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут вступление и заключение к теме, которую они разрабатывают в данный момент (учитывая структуру, язык и другие аспекты данного урока).</p>
<b>11</b>	<p>Discussing Issues and Results.</p> <p>Написание эссе с предложением решения проблемы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают задание перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе «Мое мнение» (opinion essay) по одной из предложенных тем.</p>
<b>12</b>	<p>Урок закрепления</p> <p>Закрепление ЛМ. Эссе с выражением собственного мнения по выбранной теме.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задание учителя по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе «Мое мнение» (opinion essay) по одной из тем, выбранных учителем.</p>

<p><b>13</b></p>	<p>Describing Processes and Methods; Healthy lifestyle.</p> <p>Написание сочинения по теме «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• проводят обсуждение текста</li> <li>• выполняют задание по письму</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе «Мое мнение» (opinion essay).</p>
<p><b>14</b></p>	<p>Referring to sources; Healthcare and medicine.</p> <p>Введение ЛГМ «Здравоохранение и Медицина». Написание эссе по материалу.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют установочное упражнение</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют задание по письму</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе по материалу задания.</p>
<p><b>15</b></p>	<p>Being Critical and Evaluating; Genetically modified food.</p> <p>Активизация ЛМ «Генетически модифицированная еда».</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал (Unreal Condition)</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут эссе по материалу задания.</p>
<p><b>16</b></p>	<p>Презентация эссе с выражением собственного мнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят презентацию своего задания к эссе «Мое мнение» (opinion essay) по выбранной теме.</li> </ul>
<p><b>17</b></p>	<p>Урок-тренировка письменной речи по выбранному типу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут эссе «Мое мнение» (opinion essay) по</li> </ul>

	эссе.	одной из выбранных тем своих одноклассников.
18	Написание письма другу. Структура.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> <li>• Пишут письмо по материалу задания.</li> </ul>
19	Личное письмо.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> <li>• Пишут письмо по материалу задания.</li> </ul>
20	Написание письма другу. Организация текста.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> <li>• Пишут письмо по материалу задания.</li> </ul>
21	Написание письма другу. Языковое оформление текста.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> <li>• Пишут письмо по материалу задания.</li> </ul>
22	Презентация письма другу по выбранной теме.	Проводят презентацию своего «письма – другу» по выбранной теме.
23	Официальное письмо. Структура.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут письмо по материалу задания.</p>
24	Полуофициальное письмо. Структура.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут письмо по материалу задания.</p>
25	Презентация официального и полуофициального писем.	Проводят презентацию своего письма по выбранной теме.
26	Урок тренировки письменной речи. Анализ эссе.	Самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.
27	Урок тренировки письменной речи. Короткое сообщение.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> </ul>

	Написание короткого сообщения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут сообщение по материалу задания.</p>
28	Урок тренировки письменной речи. Активизация умений навыков написания рассказа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут рассказ по материалу задания.</p>
29	Урок тренировки письменной речи. Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul> <p>Пишут доклад по материалу задания.</p>
30	Урок тренировки письменной речи. Написание рецензии на фильм, пьесу, книгу.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают вопросы перед прочтением текста</li> <li>• читают текст и выполняют упражнения</li> <li>• обсуждают грамматический материал</li> <li>• выполняют лексико-грамматические упражнения</li> <li>• выполняют завершающие курс задания</li> <li>• выполняют задания по письму</li> </ul>

		Пишут рецензию по материалу задания.
<b>31</b>	Урок тренировки письменной речи.  Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ в разделе «Письмо». Личное письмо.	Выполнение задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ.  Самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.
<b>32</b>	Урок тренировки письменной речи.  Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ в разделе «Письмо». Эссе с выражением собственного мнения.	Выполнение задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ.  Самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.
<b>33</b>	Урок тренировки письменной речи.  Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ в разделе «Письмо». Эссе «за и против».	Выполнение задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ.  Самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.
<b>34</b>	Урок тренировки письменной речи.  Выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ в разделе «Письмо». Эссе с предложением решения проблемы.	Выполнение задания ЕГЭ по материалам открытого банка заданий ФИПИ.  Самоанализ, взаимоконтроль анализа писем и эссе.
<b>35</b>	Итоговый урок.	Выполнение задания ЕГЭ раздела «Письмо».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»

Курс внеурочной деятельности «Письменная речь» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения:**

- Учебник ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. Е. Л. Занина. Айрис Пресс, Москва, 2012
- Учебник “Successful writing. Upper-Intermediate”. Virginia Evans. Express Publishing. 2012
- Учебник “University Writing Course” John Morley, Peter Doyle, Ian Pople. “Express Publishing”, 2010.
- Английский язык. Тематические тестовые задания. Е.Н. Соловова, David Sixbey, John Parson. Центр изучения английского языка Елены Солововой. Москва, 2011

При проведении занятий по курсу «Письменная речь» требуется следующее **материально-техническое обеспечение:**

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык;
3. Учебник ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. Е. Л. Занина. Айрис Пресс, Москва;
4. Учебник “Successful writing. Upper-Intermediate”. Virginia Evans. Express Publishing. 2012
5. Английский язык. Тематические тестовые задания. Е.Н. Соловова, David Sixbey, John Parson. Центр изучения английского языка Елены Солововой. Москва, 2011.